

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2013. október 18.**

**LENGYEL NYELV**

**KÖZÉPSZINTŰ ÍRÁSBELI  
ÉRETTSÉGI VIZSGA**

**JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI  
ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA**

---

## I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Ha több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha az tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása az olvasott szöveg értése javítási útmutató alapján történik.

Javításkor minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem fogadható el a válasz
- Ha nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1.	2.	3.	4.
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el a válasz, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

---

**Általános útmutató**

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **30** pont.

**Átszámítási táblázat**

Feladatpont	Vizsgapont
30	<b>33</b>
29	<b>32</b>
28	<b>31</b>
27	<b>30</b>
26	<b>29</b>
25	<b>28</b>
24	<b>26</b>
23	<b>25</b>
22	<b>24</b>
21	<b>23</b>
20	<b>22</b>
19	<b>21</b>
18	<b>20</b>
17	<b>19</b>
16	<b>18</b>

Feladatpont	Vizsgapont
15	<b>17</b>
14	<b>15</b>
13	<b>14</b>
12	<b>13</b>
11	<b>12</b>
10	<b>11</b>
9	<b>10</b>
8	<b>9</b>
7	<b>8</b>
6	<b>7</b>
5	<b>6</b>
4	<b>4</b>
3	<b>3</b>
2	<b>2</b>
1	<b>1</b>
0	<b>0</b>

**Részletes útmutató****1. feladat**

<b>0.</b>	<b>+</b>
<b>1.</b>	<b>-</b>
<b>2.</b>	<b>+</b>
<b>3.</b>	<b>-</b>
<b>4.</b>	<b>+</b>
<b>5.</b>	<b>-</b>

**2. feladat**

<b>0.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>	<b>10.</b>	<b>11.</b>	<b>12.</b>	<b>13.</b>
<b>C</b>	<b>A</b>	<b>G</b>	<b>F</b>	<b>B</b>	<b>E</b>	<b>D</b>	<b>K</b>	<b>H</b>

**3. feladat**

<b>0.</b>	<b>14.</b>	<b>15.</b>	<b>16.</b>	<b>17.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>	<b>23.</b>
<b>G</b>	<b>C</b>	<b>H</b>	<b>A</b>	<b>D</b>	<b>L</b>	<b>F</b>	<b>M</b>	<b>B</b>	<b>K</b>	<b>E</b>

**4. feladat**

<b>0.</b>	<b>24.</b>	<b>25.</b>	<b>26.</b>	<b>27.</b>	<b>28.</b>	<b>29.</b>	<b>30.</b>
<b>C</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>C</b>	<b>A</b>

**II. NYELVHELYESSÉG**

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Nem fogadható el a helyesírási hibát tartalmazó válasz. Ha több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha az tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a nyelvhelyesség javítási útmutató alapján történik.

Javításkor minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem fogadható el a válasz
- Ha nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el a válasz, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
<b>4</b>	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

### Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **18** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **28** pont.

### Részletes útmutató

#### A feladatpontok átszámítása vizsgapontokra:

Feladatpont	Vizsgapont
28	<b>18</b>
27	<b>17</b>
26	<b>17</b>
25	<b>16</b>
24	<b>15</b>
23	<b>15</b>
22	<b>14</b>
21	<b>14</b>
20	<b>13</b>
19	<b>12</b>
18	<b>12</b>
17	<b>11</b>
16	<b>10</b>
15	<b>10</b>

Feladatpont	Vizsgapont
14	<b>9</b>
13	<b>8</b>
12	<b>8</b>
11	<b>7</b>
10	<b>6</b>
9	<b>6</b>
8	<b>5</b>
7	<b>5</b>
6	<b>4</b>
5	<b>3</b>
4	<b>3</b>
3	<b>2</b>
2	<b>1</b>
1	<b>1</b>
0	<b>0</b>

**1. feladat**

Csak akkor fogadható el jónak a megoldás, ha mind a két végződés jó.

0.	zachodniosłowiańskiej grupy
1.	państwa polskiego
2.	języku polskim
3.	łacińskim tekście
4.	literatura renesansowa
5.	języków sąsiadów
6.	języka angielskiego
7.	młodych osób
8.	szkołach językowych
9.	całym świecie
10.	form fleksyjnych

**2. feladat**

0.	chodził
11.	mył
12.	siedział
13.	mówił
14.	Robił
15.	śpiewał
16.	Stawał

**3. feladat**

0.	17.	18.	19.	20.	21.	22.
w	Od	z	na	do	w	przez

**4. feladat**

0.	ją
23.	nią
24.	niego
25.	ciebie
26.	nimi
27.	mnie
28.	tobą

### III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Ha több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem fogadható el, ha az tartalmazza a helyes megoldást.

Az összetevőben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a hallott szöveg értése javítási útmutató alapján történik.

Javításkor minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez tartozó egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem fogadható el a válasz
- Ha nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

<b>1.</b>	<b>2.</b>	<b>3.</b>	<b>4.</b>
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem fogadható el a válasz, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetben) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba, kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
<b>4</b>	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot, illetve a mellékelt táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

---

**Általános útmutató:**

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **33** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **22** pont.

**Átszámítási táblázat**

Feladatpont	Vizsgapont
22	<b>33</b>
21	<b>31</b>
20	<b>30</b>
19	<b>28</b>
18	<b>27</b>
17	<b>25</b>
16	<b>24</b>
15	<b>22</b>
14	<b>21</b>
13	<b>19</b>
12	<b>18</b>

Feladatpont	Vizsgapont
11	<b>16</b>
10	<b>15</b>
9	<b>13</b>
8	<b>12</b>
7	<b>10</b>
6	<b>9</b>
5	<b>7</b>
4	<b>6</b>
3	<b>4</b>
2	<b>3</b>
1	<b>1</b>
0	<b>0</b>

## Részletes útmutató

### I. Csak akkor jó a megoldás, ha a vizsgázó mind a két szót beírja.

<b>0.</b>	jest siódma
<b>1.</b>	nowego mieszkania
<b>2.</b>	książki, ubrania
<b>3.</b>	dwadzieścia lat
<b>4.</b>	kochała ciebie
<b>5.</b>	ulubionego sklepu
<b>6.</b>	talerze, filiżanki
<b>7.</b>	poduszki, kołdry
<b>8.</b>	narty, łyżwy
<b>9.</b>	Lampy zostawimy
<b>10.</b>	sportowo-turystyczny

### II.

<b>0.</b>	+
<b>11.</b>	-
<b>12.</b>	-
<b>13.</b>	-
<b>14.</b>	+
<b>15.</b>	+
<b>16.</b>	-
<b>17.</b>	-

### III.

<b>0.</b>	<b>18.</b>	<b>19.</b>	<b>20.</b>	<b>21.</b>	<b>22.</b>
<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>

---

**I. feladat**

Marku wstań już proszę, jest siódma!

- Proszę, daj mi jeszcze chwilę. Chociaż piętnaście minut.
- Nie mogę, bo później nie zdążymy z niczym! Zapomniałeś? Dziś przeprowadzamy się do nowego mieszkania!
- Przecież wiem, że się przeprowadzamy.
- Mamy dużo pracy, więc proszę wstań już i nie marudź!
- No dobrze, już dobrze.
- Spakowałam wszystkie nasze książki, ubrania, dokumenty i pamiątki.
- To świetnie! Basiu, chciałbym żebyśmy kupili nowe meble do naszego nowego mieszkania. Nie chcę zabierać starych, mają ze dwadzieścia lat.
- Czyli pora na zmianę?
- Właśnie tak. Nowe mieszkanie, nowe meble...
- Dobrze, ale nasze życie i relacje będą jak dawniej, jak będę kochała ciebie a ty mnie, tak?
- Ależ oczywiście kochanie! Chcę kupić tylko nowe meble.
- Tylko czy nas na to stać? Mamy na to pieniądze?
- Tak. Jeśli będziemy oszczędnie gospodarować.
- To zrobmy tak. Teraz przewieziemy do naszego nowego mieszkania te rzeczy, które chcemy zabrać, a potem pojedziemy do naszego ulubionego sklepu i tam kupimy nowe meble.
- Oczywiście.
- Marku, w takim razie ustalmy, co zabieramy, a co kupimy nowego? Bo muszę wiedzieć co pakować, a co wyrzucać do kosza?
- Bierzemy ubrania, książki, dokumenty i pamiątki.
- To już spakowałam.
- Świetnie.
- A kuchnia?
- Może kupimy nowe talerze, filiżanki, szklanki, garnki i sztucce?
- Bardzo bym chciała.
- To dobrze. Pojedziemy dziś wieczorem do sklepu i kupimy je.
- Podoba mi się ten pomysł!
- W takim razie co mamy jeszcze do spakowania?
- Rzeczy z sypialni: poduszki, kołdry, pościel.
- I?
- Rzeczy z łazienki: pralkę, kosmetyki, ręczniki.
- Obrazy ze ściany?
- Ależ oczywiście! I jeszcze cały sprzęt sportowo – turystyczny.
- O tak! Tego mamy sporo: narty, łyżwy, rolki, namiot, materace, śpiwory. Nie martw się, zaraz się tym zajmę.
- Doskonale!
- Lampy zostawimy na koniec.
- No tak.
- No to zabieramy się do pracy!
- Nie chcesz wcześniej zjeść śniadania?
- Może później coś zjem. Teraz wypiję tylko kawę.
- Dobrze, to ja idę do łazienki pakować kosmetyki.
- A ja wypiję kawę i będę pakować sprzęt sportowo – turystyczny.
- No to zaczynamy!

tekst z własnego archiwum (Dorota Fater)

---

## II. feladat

- Tato?
  - Proszę, mów córeczko, o co chodzi?
  - Możesz coś zrobić, żeby na dworze zrobiło się ciepło i nastał wakacyjny czas? Dość mam już tej zimy!
  - Niestety nie mogę nic zrobić.
  - A czy jest ktoś, kto może to zrobić?
  - Nie.
  - Tato, dlaczego nikt nie może sprawić, żeby było już lato? Powiedz mi, czy to takie trudne?
  - Córeczko, to czy mamy lato, czy zimę w ogóle nie zależy od człowieka. Człowiek tylko nadał nazwy porom roku.
  - To wiem, tato. Mamy wiosnę, lato, jesień i zimę.
  - Tak.
  - Jak jest ciepło to jest lato, jak jest zimno i pada śnieg to jest zima.
  - A wiosną?
  - Wiosną jest zielono i wszystko budzi się do życia, a jesienią kolorowo, spadają liście z drzew bo natura przygotowuje się do zimowego snu. Ale dlaczego tak długo musimy czekać na lato?
  - Córeczko, bo to jest tak: Mieszkamy na planecie, która nazywa się Ziemia. Ziemia krąży wokół Słońca.
  - Biega, wokół Słońca?
  - Tak. Jak raz okrąży Słońce to mija rok.
  - Oj, to szybko nie biega ta Ziemia?
  - Zajmuje jej to 365 dni i 6 godzin. Ten ruch Ziemi nazywamy ruchem obiegowym. Zrozumiałas, córeczko?
  - Tak tato. Ziemia biega wokół Słońca. To się nazywa ruch obiegowy Ziemi. Jedno pełne okrążenie zajmuje jej 365 dni i 6 godzin.
  - Brawo, córeczko.
  - A skąd biorą się pory roku?
  - Z charakterystycznego położenia Ziemi względem Słońca. Przynieś globus córeczko to zaraz ci wszystko wytłumaczę.
  - Proszę tato.
  - Tu jest półkula północna, a tu południowa. Oddzielone są równikiem.
  - Widzę, tato. Ten pas, to równik.
  - Tak. I gdy 21 marca i 22 września promienie słoneczne padają pionowo na równik to mamy wtedy dzień równonocny wiosennej i jesiennej. Promienie słoneczne tylko w te dni oświetlają jednakowo półkulę północną i południową, a w ciągu doby oświetlają całą planetę podczas jej obrotu wokół osi. Dzień i noc na całej kuli trwają po 12 godzin.
  - 21 marca jest pierwszym dniem wiosny, a 22 września jest pierwszym dniem jesieni.
  - Tak.
  - Wtedy promienie Słońca świecą na równik, o tu.
  - Tak.
  - I wtedy obie półkule mają tyle samo światła.
  - Jeśli promienie słońca będą przesuwac się ku górze, 21 czerwca nastąpi dzień przesilenia letniego i promienie słoneczne padają wtedy pionowo na zwrotnik Raka. O tu córeczko, tu jest zwrotnik Raka. Lepiej oświetlona jest półkula północna, na której dzień jest dłuższy od nocy.
  - No i jest wtedy ciepło.
-

- 
- Tak. Za kołem podbiegunowym północnym, o tu, panuje dzień polarny, a za kołem południowym, o tu, polarna noc.
  - A kiedy następuje zima, to gdzie padają promienie słońca?
  - O tu. Na zwrotnik Koziorożca. Ma to miejsce 22 grudnia. Wtedy mamy dzień przesilenia zimowego, promienie słoneczne padają pionowo na zwrotnik Koziorożca. I która półkula jest lepiej oświetlona?
  - No ta.
  - Czyli która?
  - Półkula południowa.
  - Bardzo dobrze, dokładanie tak. Lepiej oświetlona jest półkula południowa, na której dzień jest dłuższy od nocy. Za kołem podbiegunowym południowym panuje dzień polarny, a za kołem podbiegunowym północnym noc polarna.
  - Czy to oznacza, że jak u nas jest zima, to kangury mieszkające o tu, w Australii mają lato?
  - Tak, córeczko. Widzę, że doskonale to zrozumiałaś.
  - Tato, ale ty jesteś mądry! Skąd o tym wszystkim wiesz?
  - Z książek córeczko i ze szkoły.
  - To ja też będę dużo czytać, bo chcę być taka jak ty i chcę chodzić już do szkoły!

tekst z własnego archiwum (Dorota Fater)

### III. feladat

- Halo, Cześć Marto.
  - Cześć.
  - Julia i Marek zaprosili nas na kolację.
  - Dobrze. Kiedy ta kolacja?
  - Dziś wieczorem, o siódmej.
  - Dziś?
  - Tak. A masz inne plany?
  - Miałam, ale przecież nie możemy odmówić, prawda?
  - Tak. Jutro Julia wylatuje do Budapesztu. Chciałaby się pożegnać.
  - W tej sytuacji nie możemy odmówić.
  - Tak.
  - Co Julia będzie robić w Budapeszcie?
  - Otrzymała propozycję pracy w międzynarodowej firmie prawniczej.
  - No tak, Julia jest prawnikiem - ekspertem od prawa międzynarodowego.
  - W Budapeszcie będzie szefem zespołu.
  - Dostała awans?
  - Tak.
  - A gdzie będzie mieszkać?
  - Przez pierwszy miesiąc w hotelu, a potem wynajmie mieszkanie w centrum.
  - A Marek?
  - A Marek poleci do Budapesztu za miesiąc lub dwa. Kończy teraz projekt dla warszawskiej firmy i musi być na miejscu w Warszawie. Potem przeprowadzi się do Budapesztu. Marek jest architektem. Pracuje w domu. Może pracować w każdym miejscu na Ziemi.
  - O tak. Julia była już kilka razy w Budapeszcie, Marek też. Zawsze mówili, że to piękne miasto.
  - Świetnie. Teraz będą w nim mieszkać oboje. Julia zapisała się na kurs węgierskiego. Jest optymistką. Wierzy, że nauczy się tego języka w rok.
-

- 
- Życzymy jej powodzenia. Czy kolacja będzie u nich w domu, czy zaprosili na do restauracji?
- Spotkamy się u nich w domu o siódmej, a potem razem pójdziemy do tej nowej restauracji na rogu ulic Słowackiego i Mickiewicza.
- Zabawne.
- Co jest zabawne?
- W tej restauracji podają węgierską kuchnię!
- Tak, naprawdę?
- Tak. My ją znamy i lubimy, więc bardzo się cieszę z takiego wyboru miejsca. Szefem kuchni jest Węgier. Jego specjalnością jest zupa rybna. Będziesz zadowolony!
- O tak. Wiesz, że bardzo lubię węgierską zupę rybną.
- Wiem. Zapowiada się miły wieczór.
- O, tak Marto. Julia prosiła o pożyczenie słownika polsko-węgierskiego.
- Dobrze. Zaraz włożę go do torebki, żeby nie zapomnieć.
- Marto, to do zobaczenia.
- O której wrócisz z pracy?
- O piątej.
- To do piątej.
- Pa.
- Pa.

tekst z własnego archiwum (Dorota Fater)

## IV. ÍRÁSKÉS SZÉG

### I. feladat

Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága	5
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
ÍráskéP	1
<b>Összesen</b>	<b>11</b>

Ha a dolgozat „A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága” szempont alapján 0 pontos, akkor az összpontszám is 0 pont.

### Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni, ha a szöveg hosszabb 80 szónál.

- **Érthetőség; nyelvi megformálás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

---

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

## Értékelési skála

### 1. A feladat teljesítése és a szöveg hosszúsága

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célt; megfelelően dolgozta ki a feladat minden részletét, és elérte a minimális szövegmenyiséget (50 szó).	A vizsgázó nagyrészt megvalósította a kommunikációs célt; egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 50 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 50 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célt; félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 25 szónál rövidebb.

### 2. Érthetőség; nyelvi megformálás

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg, egy-két kisebb pontatlanság ellenére, az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák következtében nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alak-tani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

### 3. Íráskép

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.

## II. feladat az A) és B) variáció közül választott feladat

### Összefoglaló táblázat az értékelési szempontokról

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezésmód	5
Nyelvhelyesség, helyesírás	5
Íráskép	1
<b>Összesen</b>	<b>22</b>

## Az értékelési szempontok kifejtése

- **A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 120 szónál.

- **Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszony-  
nak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- **Szövegalkotás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- **Szókincs, kifejezőmód**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat a középszintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- **Nyelvhelyesség, helyesírás**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondatnak, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- **Íráskép**

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

### Értékelési skála

#### 1. A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontokat megfelelően dolgozta ki. A szöveg megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

**2. Hangnem, az olvasóban keltett benyomás**

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következtetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

**3. Szövegalkotás**

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, - elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), - bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

**4. Szókincs, kifejezés mód**

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő, változatos, viszonylag bő szókincs jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul szóismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

<b>5. Nyelvhelyesség, helyesírás</b>			
<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg kevés nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nem befolyásolják a megértést.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, vagy csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.
<b>6. Íráskép</b>			
<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>		
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás.		