

**ÉRETTSÉGI VIZSGA • 2013. október 18.**

# **UKRÁN NYELV**

## **EMELT SZINTŰ ÍRÁSBELI ÉRETTSÉGI VIZSGA**

### **JAVÍTÁSI-ÉRTÉKELÉSI ÚTMUTATÓ**

**EMBERI ERŐFORRÁSOK  
MINISZTERIUMA**

---

## I. OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási kulcs tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcsban található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

**Általános útmutató**

1. Az elérhető maximális vizsgapontszám: **30** pont.
2. Az elérhető maximális feladatpontszám: **28** pont.

**Átszámítási táblázat**

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
28	<b>30</b>	14	<b>16</b>
27	<b>30</b>	13	<b>14</b>
26	<b>29</b>	12	<b>13</b>
25	<b>28</b>	11	<b>12</b>
24	<b>27</b>	10	<b>11</b>
23	<b>26</b>	9	<b>10</b>
22	<b>24</b>	8	<b>9</b>
21	<b>23</b>	7	<b>8</b>
20	<b>22</b>	6	<b>7</b>
19	<b>21</b>	5	<b>6</b>
18	<b>20</b>	4	<b>4</b>
17	<b>19</b>	3	<b>3</b>
16	<b>18</b>	2	<b>2</b>
15	<b>17</b>	1	<b>1</b>
		0	<b>0</b>

**Részletes útmutató****Завдання 1.**

*Воротар Ігор Шевчук.*

1. Д
2. І
3. Л
4. Б
5. Е
6. Ж
7. В
8. К
9. Г
10. З

**Завдання 2.**

*Про долари США.*

11. 12.
12. 3.
13. 6.
14. Нерівного краю (купюр).
15. У 1928 (році).
16. У 1969 (році).
17. 76 (років).
18. Олень.

**Завдання 3.***Курйозні випадки з життя відомих людей.*

- 19. Д
- 20. Б
- 21. Л
- 22. Е
- 23. І
- 24. Г
- 25. К
- 26. В
- 27. З
- 28. Ж

**II. NYELVHELYESSÉG**

A javítási útmutató tartalmazza az összes elfogadható választ.

Amennyiben a válasz helyesírási hibát tartalmaz, az nem elfogadható. Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást. (A helyes megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a nyelvhelyességi szempontból még elfogadható egyéb megoldások is.)

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcsban található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján, a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

### Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapont: **30**.
2. Az elérhető maximális feladatpont: **40**.

### Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont	Feladatpont	Vizsgapont
40	<b>30</b>	20	<b>15</b>
39	<b>29</b>	19	<b>14</b>
38	<b>28</b>	18	<b>13</b>
37	<b>28</b>	17	<b>13</b>
36	<b>27</b>	16	<b>12</b>
35	<b>26</b>	15	<b>11</b>
34	<b>25</b>	14	<b>10</b>
33	<b>25</b>	13	<b>10</b>
32	<b>24</b>	12	<b>9</b>
31	<b>23</b>	11	<b>8</b>
30	<b>22</b>	10	<b>7</b>
29	<b>22</b>	9	<b>7</b>
28	<b>21</b>	8	<b>6</b>
27	<b>20</b>	7	<b>5</b>
26	<b>19</b>	6	<b>4</b>
25	<b>19</b>	5	<b>4</b>
24	<b>18</b>	4	<b>3</b>
23	<b>17</b>	3	<b>2</b>
22	<b>16</b>	2	<b>1</b>
21	<b>16</b>	1	<b>1</b>
		0	<b>0</b>

---

**Részletes útmutató****Завдання 1.**

*Археологи виявили гробницю королеви майя.*

1. вищої
2. священному
3. випадково
4. сходів
5. порожнеча
6. померла
7. початок
8. нашої
9. відома
10. писаря

**Завдання 2.**

*Літаючі тарілки.*

11. в славному місті Нюрнберзі
12. була записана вченими (вченим)
13. хвилювала кілька поколінь
14. відповідь на його запитання
15. озброєння своєї армії
16. деякі з них навіть літали
17. Цікавився цим феноменом
18. розглядалася на декількох засіданнях
19. було винесене рішення
20. летіли з неймовірною швидкістю

**Завдання 3.**

*Кінематограф кам'яного віку.*

21. на
22. До
23. після
24. про
25. в
26. при
27. під
28. з
29. навколо
30. від

**Завдання 4.**

«Мій Шевченко».

31. стверджувати
32. стане
33. побоюся
34. написано/написали
35. знято/зняли
36. залишається
37. створити
38. забронзовів
39. перетворився
40. замислюється

**III. HALLOTT SZÖVEG ÉRTÉSE**

Ha többféle válasz is elfogadható, a javítási útmutató tartalmazza a szövegből adódó lehetséges válaszokat, illetve azokat a tartalmi elemeket, amelyeket a jó válasznak tartalmaznia kell. (A szöveg szerinti megoldások mellett dőlt betűvel szerepelnek a tartalmilag még elfogadható egyéb megoldások is. A zárójelben szereplő szavak, kifejezések nem feltételei a válasz elfogadhatóságának.)

A feladatokat kizárólag tartalmi szempontok alapján értékeljük, azaz a nyelvtani és a helyesírási hibákat csak akkor vesszük figyelembe, ha azok a válasz érthetőségét akadályozzák.

Amennyiben több választ írt be a vizsgázó, a válasz akkor sem elfogadható, ha tartalmazza a helyes megoldást.

A vizsgarészben szerzett pontok vizsgaponttá való átalakítása a javítási kulcsban található pontszámítási táblázat alapján történik.

Javítás közben minden feladat végén (a lap alján) a feladatban szereplő összes kérdéshez egy-egy szürke négyzetbe, kérjük, írja be a következő kódokat:

- 1 = jó válasz
- 0 = nem elfogadható válasz
- Amennyiben nincs válasz, a négyzetet hagyja üresen!

Például:

1	2	3	4
1	0	1	

A példában az első és a harmadik kérdésre helyes a válasz, a másodikra nem elfogadható, a negyedik kérdésre pedig nem válaszolt a vizsgázó.

Minden feladat végén (szintén a lap alján a kérdéseket jelölő szürke négyzetsor végén) két külön rubrika található. Az egyikbe előre beírtuk az elérhető maximális pontszámot, a másikba kérjük, írja be a feladatban a vizsgázó által elért összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	<b>3</b>

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit), az elért összpontszámot és a pontszámítási táblázat segítségével megállapított vizsgapontokat.

### Általános útmutató

1. Az elérhető maximális vizsgapont: **30**.
2. Az elérhető maximális feladatpont: **24**.

### Átszámítási táblázat

Feladatpont	Vizsgapont
24	<b>30</b>
23	<b>29</b>
22	<b>28</b>
21	<b>26</b>
20	<b>25</b>
19	<b>24</b>
18	<b>23</b>
17	<b>22</b>
16	<b>20</b>
15	<b>19</b>
14	<b>18</b>
13	<b>17</b>
12	<b>16</b>

Feladatpont	Vizsgapont
11	<b>14</b>
10	<b>13</b>
9	<b>12</b>
8	<b>11</b>
7	<b>10</b>
6	<b>8</b>
5	<b>7</b>
4	<b>6</b>
3	<b>5</b>
2	<b>3</b>
1	<b>1</b>
0	<b>0</b>



---

**Részletes útmutató****A feladatok megoldása és a hanghordozón elhangzó szövegek****Завдання 1.***Таємна мова тіла.*

1. a, б
2. б
3. а
4. а, б
5. б
6. а
7. б
8. а, б

**Таємна мова тіла**

Фахівці з мови тіла кажуть, що жести, пози, міміка та одяг можуть повідомити набагато більше, аніж слова. Ще древній оратор Публіцій зауважував: «Ми говоримо голосом, а спілкуємося всім тілом». Психологам відомо, що тільки 20–40 % інформації передається за допомогою вербальних засобів вираження, інші 60–80 % інформації передаються мовою міміки та жестів. Для тих, хто цю «мову» знає, будь-яка людина – відкрита книга.

Ось, наприклад, надмірна жестикуляція політика, це ознака занепокоєння й непевності. Схрещені на грудях руки, погляд поверх окулярів – це знаки закритості і внутрішньої незгоди. А часте прикривання рота рукою – відомий «сигнал» неправдивості. Про неправду говорять і інші мимовільні жести: легкий дотик до носа, потирання пальцем повік, відтягування від шиї нібито тугого комірка сорочки. Природа цих рухів тіла пов'язана з почуттям хвилювання й сорому мовця. Існує ще один знак приховування щирих намірів – коли лікті опираються на стіл, а кисті рук знаходяться перед ротом. І підборіддя можна підпирати по-різному: коли голова опирається на стислі в кулаки пальці – це знак критичності.

Між іншим, приховувати емоції дуже важко. На думку психологів, зазвичай це краще вдається жінкам, аніж чоловікам.

А як ви думаєте: руки наші союзники чи зрадники? Демонстрація співрозмовникові своїх долонь – еталонна ознака відкритості й чесності людини, але політики використовують цей прийом за рекомендацією психологів, тож вирішуйте самі, кому варто вірити, а кому ні.

Про обличчя кажуть, що воно дзеркало душі людини. Якщо ви шукаєте співчуття, радять психологи, то звертайтеся до людини з великими сентиментальними очами й повними яскравими губами. Людина з маленькими вічками й ротом-щілинкою вас навряд чи підтримає.

Казуси з неправильним тлумаченням жестів без урахування національних особливостей траплялися в історії скільки завгодно. Коли Джордж Буш-молодший став президентом США, його перший офіційний візит був у Бразилію. Спускаючись по трапу з літака, Буш посміхався, показуючи обома руками «козу», тобто стислий кулак із відстовбурченими вказівним пальцем і мізинцем, що у США означає «Удачі вам!».

---

Але в Бразилії цей жест означає зовсім інше, а саме: «Ти роконосець, дружина твоя невірна». Бразильці Буша гнівно освистали. Але у США люди свистять, коли їм щось дуже подобається. Задоволений Буш довго розкланювався...

[http://www.slk.kh.ua/view\\_post.php?id=4247](http://www.slk.kh.ua/view_post.php?id=4247)

## Завдання 2.

*Як звірі хату будували.*

9. півень та качка
10. свиня
11. біля води/недалеко від води
12. баран та кіт
13. яму (з водою)
14. барану, свині та волу
15. качка
16. (грівся)/(сидів)/мурчав

### Як звірі хату будували

Обридло воліві всю зиму тремтіти на морозі. Він подумав: “Не хочу я жити в холодній країні; подамся до теплого краю”.

Пролетіло літо, настала осінь, і віл піднявся і пішов із двору. Побачили його півень та качка й питають:

— Куди ти йдеш?

— Та тікаю від зими, йду шукати літа.

— І ми підемо з тобою.

— Що ж, ходім, гуртом веселіше буде.

Вийшли вони з двору, а на воротах сидить кіт. Побачив їх і спитав:

— Куди це ви йдете?

— Тікаємо від зими; йдемо шукати літа.

— Візьміть і мене.

— Ходім, коли хочеш, гуртом веселіше буде.

Пішли вони далі. Аж у полі зустрівся їм баран. Пішов і баран з ними. А далі й свиня пристала до гурту.

Ідуть, а до літа ще далеко. Аж ось і сніг випав, вдарили морози, занесло дорогу... Далі йти несила. Зайшли вони до лісу, забилися у затишок і стали, тулячись один до одного. А далі віл і каже:

— Давайте, братці, збудуємо собі хату, перебудемо в ній до тепла, а потім підемо далі.

Як давай, то й давай. Гурт не малий...

— Треба ж місце добре відшукати,— каже кіт. А качка й собі:

— Ходім, знайдем таке місце, де б вода була недалечко.

Пішли, знайшли таке місце, взялися до роботи.

Віл зі свинею риють, качка воду носить, свиня місить, півень вальки робить, а баран із котом мастять. Поклали вони хату, а качка й каже:

— Коли поклали хату, то ще викопаймо у хаті таку яму, щоб вода була; як прийде зима, щоб мені не ходити далеко.

Свиня вирила таку яму, й качка наносила її повну води. А кіт каже:

— Коли поклали хату, то покладімо ще й піч, щоб мені було де взимку погрітися. А півень і собі:

— Коли поклали хату, то покладімо ще й жердку, бо я не при звичаєний на голій землі спати.

Поклали жердку, тоді баран каже:

— Що ви хотіли, то вже маєте; зробіть же тепер мені постіль, щоб я на голій землі не ночував.

Пішли вони до лісу, наносили багато листя, зробили постіль і для барана, і для свині, і для вола. Тоді віл каже:

— Тепер ходім, принесемо собі всякої поживи. Порозходилися вони всі, кожне взялося добувати поживи для товариства. Волів та баранів — кукурудзи, сіна, соломи дістали; свині — картоплі, буряків нарили; качці — бурякового листа наносили, ячменю, проса багато; котів — мишей ловити допомогли, горобців; півневі — зерна поназбирали. І повезли все у хату. Поскладали вони все те в порядку. Посідали та й сидять у теплі та добрі. Кіт на печі сидить та мурчить, півень на жердці виспівує, качка у воді хлюпочеться, а свиня простяглася на постелі, лежить і хрюкає. Надворі мороз, а в них затишок і їсти є що.

Ось як звірі хату собі побудували!

<http://proridne.org/folklore/tales/%D0%AF%D0%BA%20%D0%B7%D0%B2%D1%96%D1%80%D1%96%20%D1%85%D0%B0%D1%82%D1%83%20%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D0%B8.html>

### Завдання 3.

*Будапешт.*

17. (більш ніж) 80
18. 70 000 000/ 70 мільйонів
19. 228
20. 150
21. 1686
22. 1896
23. 21
24. 1866

### Будапешт

Народження Будапешта датується 1873-ім роком, коли об'єдналися Буда та Обуда із Пештом, що простягся на пологому лівому березі. Приблизно за тридцять років до цього було збудовано перший з теперішніх дев'яти мостів через Дунай - Ланцюговий міст, який став символом міста. Будапешт вважають містом купалень. Це єдина у світі столиця, де налічується більш ніж 80 термальних джерел. З них щодня на поверхню надходить приблизно 70 мільйонів літрів води. Джерела цілющих вод були знайдені ще римлянами, тому і назвали вони своє місто Аквінкумом (аква, тобто вода). Музей "Аквінкум" зберігає залишки древнього міста та історичні пам'ятки, серед яких унікальним є виготовлений у 228-му році переносний водяний орган.

У 1686-му році Будаїська фортеця звільнилася з-під 150-літнього турецького ярма. У Буді поховано останнього турецького пашу, а також святого турецького дервіша Гюль Баба, могила якого і сьогодні є місцем паломництва мусульман.

Сьогоднішнього вигляду місто набуло у 1890-х роках, коли на честь тисячоліття надбання угорцями нової батьківщини був збудований міський парк "Варошлігет" та проспект Андраші. Варошлігет - найулюбленіше місце прогулянок будапештців. Тут є озеро, де влітку можна кататися на човнах, а взимку облаштовують ковзанку. Над озером у 1896 році, до Всесвітньої виставки, було споруджено архітектурний ансамбль "Вайдагуняд" з 21 фрагменту, який демонструє угорські архітектурні стилі від романської епохи до бароко. А для дітей (та й не тільки для них), у Варошлігеті є один із перших зоопарків світу, відкритий у 1866 році.

<http://www.ugor.com.ua/pearls/budapest/>

#### IV. ÍRÁSKÉSZSÉG

A munkalap végén a táblázatban két különböző oszlop található:

- az elsőbe előre beírtuk az egyes értékelési szempontok alapján elérhető maximális pontszámokat;
- a másodikba, kérjük, írja be a vizsgázó által elért pontszámokat, majd a feladatra adott összpontszámot.

Például:

Max.	Elért
4	3

A feladatlap végén található összesítő táblázatba, kérjük, írja be a részeredményeket (az egyes feladatok eredményeit) és az elért összpontszámot.

#### Értékelési szempontok az 1. feladathoz

Értékelési szempontok	Maximális pontszám
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	4
Érthetőség, nyelvi megformálás	5
Íráskép	1
<b>Összesen</b>	<b>10</b>

Amennyiben a dolgozat „A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

### Az értékelési szempontok részletes kifejtése

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó megvalósította-e a kommunikációs szándékot, azaz megfelelően dolgozta-e ki a témát; megfelelő hosszúságú szöveget hozott-e létre. Nem kell pontot levonni azért, ha a szöveg hosszabb 150 szónál.

- *Érthetőség, nyelvi megformálás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg érthető-e az olvasó számára, az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák a megértést nem akadályozzák-e.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

### Értékelési skála az 1. feladathoz

#### *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

4 pont	3 pont	2–1 pont	0 pont
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki és elérte a minimális szövegmenyiséget (120 szó).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Egy-két részlettől eltekintve általában megfelelően dolgozta ki a feladatot, és legalább 120 szó hosszúságú szöveget hozott létre.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladat bizonyos részeit, a létrehozott szöveg 120 szónál rövidebb.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Félreértette, illetve nem megfelelően dolgozta ki a feladatot, a szöveg 60 szónál rövidebb.

#### *Érthetőség, nyelvi megformálás*

5 pont	4–3 pont	2–1 pont	0 pont
A szöveg egy-két kisebb pontatlanság ellenére az olvasó számára tökéletesen érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák ellenére az olvasó számára nagyjából érthető és követhető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák következtében több helyen nehezen érthető és követhető, illetve félreérthető.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt nem érthető és nem követhető.

#### *Íráskép*

1 pont	0 pont
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.

**Értékelési szempontok a 2. feladathoz (az A és a B variáció közül választott feladat)**

<b>Értékelési szempontok</b>	<b>Maximális pontszám</b>
A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése	5
Hangnem, az olvasóban keltett benyomás	2
Szövegalkotás	4
Szókincs, kifejezőmód	4
Nyelvhelyesség, helyesírás	4
Íráskép	1
<b>Összesen</b>	<b>20</b>

Amennyiben a dolgozat „*A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*” szempont alapján 0 pont, akkor az összpontszám is 0 pont.

**Az értékelési szempontok kifejtése**

- *A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó hogyan valósította meg a kommunikációs célt; hány irányító szempontra tért ki, és milyen mélységben tárgyalta azokat.

Nem kell levonni pontot, ha a szöveg hosszabb 250 szónál.

- *Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg hangneme és stílusa megfelel-e a közlési szándéknak, valamint az írásmű szerzője és olvasója közötti viszonynak; az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelti-e.

- *Szövegalkotás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy logikus-e az irányító szempontok elrendezése és a szöveg gondolatmenete, megfelelő-e a gondolati tagolás, azaz van-e bevezetés és befejezés; a vizsgázó hogyan alkalmazza a szövegösszefüggés tartalmi és nyelvi elemeit (előre- és visszautalás eszközei, névmások, kötőszók stb.).

- *Szókincs, kifejezőmód*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által használt szókincs megfelel-e a témának, a szituációnak és a közlési szándéknak; a szóhasználat az emelt szintnek megfelelő változatosságot mutat-e.

- *Nyelvhelyesség, helyesírás*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy a vizsgázó által létrehozott szöveg megfelel-e a mondattan, az alaktan és a helyesírás normáinak; az esetlegesen előforduló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák mennyiben akadályozzák az olvasót abban, hogy a szöveget teljes egészében megértse.

- *Íráskép*

Ezen a szemponton belül azt értékeljük, hogy milyen a szöveg írásképe, mennyire olvasható; a törlések és javítások mennyiben zavarják a szöveg áttekinthetőségét.

**Értékelési skála a 2. feladathoz***A feladat teljesítése, a megadott szempontok követése*

<b>5 pont</b>	<b>4–3 pont</b>	<b>2–1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A vizsgázó tökéletesen megvalósította a kommunikációs célokat. Valamennyi irányító szempontot megfelelően dolgozta ki. A szöveg a megadott hosszúságú (15% eltérés lehetséges).	A vizsgázó többnyire megvalósította a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet vagy kettőt megfelelően dolgozott ki, a többit csak részben, illetve egy irányító szempontot megfelelően, az összes többit csak részben.	A vizsgázó részben valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet megfelelően dolgozott ki, ezen kívül még egyet részben, a többit egyáltalán nem, illetve valamennyi irányító szempontot csak részben.	A vizsgázó nem valósította meg a kommunikációs célokat. Az irányító szempontok közül egyet sem dolgozott ki megfelelően, csak néhányat részben, és van olyan is, amelyet egyáltalán nem.

*Hangnem, az olvasóban keltett benyomás*

<b>2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg a szövegfajtának és a szerző és az olvasó közötti kapcsolatnak megfelelő hangnemben íródott, az olvasóban a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme következetlenséget mutat, az olvasóban nem mindig a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.	A szöveg hangneme nem megfelelő, az olvasóban nem a szerző szándékának megfelelő benyomást kelt.

*Szövegalkotás*

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése logikus. A gondolati tagolás megfelelő, elkülönül a bevezetés és a befejezés. A szöveg a gondolati tagolást követő bekezdésekből áll. A mondatok szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg felépítése, az irányító szempontok elrendezése többnyire logikus. A vizsgázó törekszik a gondolati tagolásra, elkülöníti legalább a bevezetést vagy a befejezést (2 pont), bekezdéseket alkalmaz (3 pont). A mondatok általában szervesen kapcsolódnak egymáshoz.	A mondanivaló nem mindenütt logikus elrendezésű. A vizsgázó nem törekszik a gondolati tagolásra, hiányzik a bevezetés és a befejezés. A mondatok több helyen nem kapcsolódnak egymáshoz.	A szöveg tagolatlan és áttekinthetetlen, összefüggéstelen mondatokból áll. A szöveg annyira rövid, hogy szöveggént nem értékelhető.

*Szókincs, kifejezés mód*

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő gazdag és változatos szókincs, valamint a közlési szándéknak megfelelő nyelvhasználat jellemzi.	A szöveget a témának és a közlési szándéknak megfelelő szókincs jellemzi. A szókincs korlátai miatt előfordul ismétlés. Néhol nem megfelelő a szóhasználat, ez azonban nem vagy csak kis mértékben nehezíti a megértést.	A szöveget kevésbé változatos, helyenként egyszerű, de még a téma és a közlési szándék szempontjából elfogadható szókincs jellemzi. Sok a szóismétlés. Többször nem megfelelő a szóhasználat, ami néhány helyen jelentősen megnehezíti a mondanivaló megértését.	A szövegben felhasznált szókincs nagyon egyszerű, nem a témának és a közlési szándéknak megfelelő. A nem megfelelő szóhasználat több helyen jelentősen megnehezíti a szöveg megértését.

*Nyelvhelyesség, helyesírás*

<b>4 pont</b>	<b>3–2 pont</b>	<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
A szöveget igényes nyelvhasználat jellemzi, a vizsgázó változatos és igényes nyelvtani szerkezeteket használ, mondat szerkesztése is igényes. A szöveg hibátlan, vagy csak kevés, a szöveg megértését nem nehezítő nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba található benne.	A szöveg több nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban a megértést nem befolyásolják, VAGY csak néhány nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibát tartalmaz, amelyek azonban nehezítik a megértést.	A szövegben sok olyan nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba van, amelyek a megértést jelentősen megnehezítik, valamint sok, a megértést nem befolyásoló nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hiba is előfordul benne.	A szöveg a nyelvi (mondattani, alaktani, helyesírási) hibák miatt több helyen nem érthető.

*Íráskép*

<b>1 pont</b>	<b>0 pont</b>
Olvasható kézírás, áttekinthető törlések és javítások.	Olvashatatlan kézírás és/vagy áttekinthetetlen törlések és javítások.